

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 15.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7»
_____ А.А. Соловьёва

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова
Руководитель	Антонина Алексеевна Соловьёва
Адрес организации	РФ, Забайкальский край, 672023, г.Чита, проезд Александра Булгакова, дом 60
Телефон, факс	8 (302-2)28-31-01
Адрес электронной почты	shs_chit_7.chita@chita.e-zab.ru
Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 04.02.2016 № 48, серия 75 ЛО2 № 0000402
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.12.2016 № 225, серия 75 АО2 № 0000473;

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (ЗПР, УО, ТНР, слабовидящих, слабослышащих).

Коррекционно-педагогическая деятельность в школе в 2023 году осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение года основные направления деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации. Количество детей данной категории с каждым годом увеличивается (см.ниже).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; - представление и защита законных прав и интересов обучающихся; - защита прав и интересов законных представителей обучающихся; - содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. - организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. - представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

Работников	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2024 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

метапредметное МО – руководитель Грачева О.А;

МО коррекционно- развивающего обучения – руководитель Ефимчук Л.А.

Работа метапредметного МО в основном была направлена на подготовку ГИА 9 класса, учитывая рекомендации завучей и результаты экзаменов прошлого года.

С этой целью контролировалось проведение консультаций к экзаменам, начиная с сентября месяца: математика, география, биология, обществознание, информатика. Консультации проводились как в классной форме, так и в групповой и индивидуальные.

Все учителя-предметники регулярно и по графику проводили консультации, ответственно относились к их подготовке и проведению в первом полугодии. Совместно с завучами были спланированы в течение учебного года пробные экзамены, которые прошли в соответствии с составленным графиком.

Результаты экзаменов во втором полугодии были выше, чем в первом. Это говорит о том, что при необходимом контроле есть результат.

Активно члены МО готовили школьников к олимпиадам школьного и муниципального уровней, многие учителя подготовили учеников к научно-практической

конференции: Голубева Н.Г., Зуенкова А.М., Комиссарова С.С., Ефимчук И.О, Прохоренко А.А., Михайлова Н.А., Евланова В.И., Миронюк О.А.

В связи с ежегодным увеличением детей с ОВЗ, организовано методическое объединение коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-педагогическая деятельность в школе осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации. Количество детей данной категории с каждым годом увеличивается.

Информация о детях с ОВЗ

Период	Всего детей с ОВЗ	В том числе					Инвалиды	ДО	ГВ Э	Семейное образование
		ЗПР	УО	ТНР	Слабовидящие	Слабослышащие				
2020-2021 В т.ч	46	36	5	2	2	1	7	8	3	2
НОО	16	13	3	0			4			1
ООО	30	23	2	2	2	1	3		3	1
Итого 2021-2022	58	30	11	3	3	0	9	13	5	2
НОО	17	10	7	0	1	0	5	6		1
ООО	41	20	4	3	2	0	4	7	5	1
2022-2023	60	39	14	3			11	18+1	9	2
НОО	21	12	8		1 (ЗПР)		5 (в т.ч 1 не ОВЗ)	10		1
ООО	35	27	6	3	2 (ЗПР)	1(УО)	6 (в т.ч 2 не ОВЗ)	8+1 (Голиков Н.)	9	1
2023-2024 На 31.12.23	54	37	12	5			10 (2 не овз)	16	6	1
НОО	26	16	8	2	2 зпр		6 (1)	11		
ООО	28	21	4	3	3 зпр	1 уо	4 (1)	5	6	1
2024-2025 на 31.12.2024	54	33	15	5	3 (2 зпр)		10 (2 не овз)	?	9	1
НОО	23	11	10	2	1 зпр		5 (1)	?		
ООО	31	22	5	3	2 (1 зпр)	1 уо	5 (1)	?	9	1

В 2024-2025 учебном году целью работы учителя-дефектолога в нашей школе являлось решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Цель логопедической работы – создание условий для преодоления речевых нарушений посредством развития , воспитания и коррекции у детей с речевой патологией произносительных навыков и всех сторон речи в целом.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются в мониторинге.

Структура логопедической работы с указанием количества детей в каждом виде:

	Подготовительная логопедическая группа
Дата комплектования	01.09.2021г -16.09.21г
Количество детей, поступивших в группу	16 чел.
Количество выпущенных детей до декабря	1чел.
Продолжить обучение в логопедической группе	15чел.
По классам с 1 по 4 класс начальной школы в логопедической помощи нуждаются.	56 детей
Дошкольники, выпущенные с логопедического пункта с исправленными речевыми нарушениями	13детей
Оставлены на второй год для занятий с логопедом	3 детей

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в учебе по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В ходе работы решались задачи проведения первичного и итогового обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений, составление программы развития ребенка, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий, консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных , подгрупповых занятий .

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравилось заниматься при помощи пособий, которыми наполнен кабинет «Доступная среда».

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- немного возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками (2,4%);
- некоторые педагоги прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуют навык самоанализа урока;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного темой и основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

Тема: «Формирование смыслового чтения — необходимое условие развития функциональной грамотности».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

- повысить качество образовательных результатов обучающихся в области функциональной грамотности;

- повысить качество уроков и внеурочных занятий;
- внедрить в учебный процесс технологии формирования функциональной грамотности;
- способствовать повышению профессиональной компетентности в области развития функциональной грамотности;
- сформировать банк заданий по функциональной грамотности.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО,ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 93–94 процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 90 процентов;
- 11 классы – стабильно 100 процентов.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия, мои горизонты» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 11 классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%);
- 10-11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга или его отсутствие.

- 1–4-е классы – случаи буллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – динамика положительная: зафиксирован 1 случай буллинга в 5 «а» классе, по отношению к ученику со стороны его одноклассника (ситуация исправлена)
- 11 классы – случаи буллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – понижение на 4 процента;
- 10-11 классы – повышение на 2 процента;
- в среднем по школе – стабильный 100%.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–10-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. В связи с продолжением единой модели профориентационной деятельности, продолжается заметное повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98 процентов;
- 5–9-е классы – повышение на 12 процентов;
- 10-е классы – стабильно на уровне 99%;

во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, батлов, флешмобов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 5;
- квизов – 7;
- флешмобов – 4;
- квестов -4;

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 3,5 процента.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается

кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа; уроки- экскурсии, уроки-путешествия, уроки-концерты.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности: например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

Затрудняются или не используют в своих уроках в полной мере применение интерактивных технологий: Голикова Н.Г., Рыжкова О.И.

Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

Внешний вид педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников; нарушения недопускают.

Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 6 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, использование больших аксессуаров (серьги, цепочки).

3.2.Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3.Организация учебной деятельности.

- Педагоги подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Педагоги строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2024/25 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 12 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

1.1. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Доля таких уроков в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период, – 43 процента.

1.2. Участие учеников в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях. Количество учеников: 79

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 12 процентов.

1.3. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 2.

1.4. Введение профильного модуля «Россия-мои горизонты» и участие более 60% учащихся в проекте «Билет в будущее» в первом полугодии 2024-2025 года, принесло свои положительные результаты.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 3 процента.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом - психологом, администрацией школы

В декабре 2024 в прокуратуру Черновского района было направлено обращение родителя Марковской А.С. о случае буллинга по отношению к ее дочери Самойловой Валерии. Администрация школы получила представление для выяснения обстоятельств ситуации. В ходе разбирательства с привлечением специалистов комитета образования и психологов ГНМЦ, ситуация урегулирована, буллинг не подтвердился.

7 Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

- 7.1.Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.
- 7.2.Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 7 процентов.
- 7.3.Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. – 34 публикаций (школьные медиа и соцсети, открыт родительский чат в тг-канале, где дублируются основные направления воспитательной деятельности школы, 11 – на официальном сайте школы, и города 11 мероприятий получили освящение).
- 7.4.Востребованность воспитательных практик школы.

Участие в реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел приняли 4 школы городского округа.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 5.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 13 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 24 процент.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 25 процентов.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в фойе школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ на площадке перед школой.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.3. Наличие «мест гражданского почитания».

Открыта мемориальная площадка, посвященная памяти А.Г. Булгакова, ветерана ВОВ, чье имя носит школа.

Открыт стенд Герою СВО, Лупневу Николаю Сергеевичу, его именем назван юнармейский отряд школы.

Обновлен историко-краеведческий музей школы.

9.4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

С сентября 2024 года в школе продолжает работу медиа-центр, который выпускает видеорепортажи о новостях школьной жизни, расположенный в ВК, идет постоянный выпуск школьной газеты, которая идет в печатной форме и в электронном варианте на родительском чате в ТГ. Смена информации идет в календарном порядке, или в событийной необходимости.

9.5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных

предметных областях, которые меняются своевременно.

9.6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

9.7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов, идет обновление стендовой презентации в рекреации второго этажа, зона «Навигаторов детства».

9.8. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд «Наша школа». На нем размещена информация с планом воспитательных событий, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, грамоты, стенд «Школьная спортивная жизнь» отображает графики проведения соревнований и выставляет грамоты прошедших состязаний и лидеров школьного спортивного клуба.

Также имеется стенд «Орлята России», «Самоуправление», ДО «Семицветие» тематические стенды профильных отрядов, где информация меняется по мере поступления.

Качество организации профилактической работы

Основной целью деятельности социального педагога является

- Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
- Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
- Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- Оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи социального педагога школы:

- Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;

- Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- ✓ профилактика употребления ПАВ;
- ✓ работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- ✓ профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- ✓ организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, центр «Берегиня», «Семья» органами опеки и попечительства.

Делопроизводство социального педагога:

- ✓ Входящая и исходящая документация;
- ✓ Нормативно – правовые документы;
- ✓ Планы индивидуально – профилактической работы с семьями СОП;
- ✓ Дети из опекаемых семей;
- ✓ Социальный паспорт школы;
- ✓ План работы социального педагога;
- ✓ Информация, характеристики на обучающихся;
- ✓ Взаимодействие с муниципальной КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства;
- ✓ Нормативно – правовая документация;
- ✓ Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ Составление и анализ ИПР на обучающихся, состоящих на различных формах учета (группы риска СОП, СОП, ПДН);
- ✓ Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия;
- ✓ Памятки, рекомендации по профилактике ПАВ;
- ✓ Протоколы «Совета профилактики»;

Информация об обучающихся: социальные особенности семей обучающихся

показатели	2023 г.	2024 г.
Количество многодетных семей	51	63

Количество многодетных детей		127
Количество неполных семей (в них обучающихся)		
Количество опекаемых детей	6	8
«Группа риска»: количество семей и детей	7	7

Информация об обучающихся учетных категорий

<i>Показатели</i>	<i>2023 г.</i>	<i>2024 г.</i>
На учете ОДН ОВД		
На учете в КДН и ЗП со статусом проф учёт		4
На учете в КДН и ЗП со статусом СОП (Край)	2	2

Количество детей, состоящих в группе риска СОП

	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>
Количество детей, состоящих в группе риска		
Доля обучающихся занятых дополнительных образованием	100%	100%

Контингент обучающихся школы сохраняет сложный характер, многие имеют те или иные семейные проблемы, что не может не сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Для предупреждения правонарушений ежедневно отслеживается успеваемость и посещаемость обучающихся. Своевременно выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика, работа проводится согласно алгоритму (порядку межведомственного взаимодействия).

Одним из важных факторов профилактической работы в школе является занятость обучающихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению несовершеннолетних в кружки и секции.

Регулярно проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с

детьми проводятся беседы, в школе постоянно оформляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). В 2024 году фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних было выявлено 1.

С января по декабрь 2024 года было организовано посещение на дому семей обучающихся учетных категорий. Составлены акты обследования жилищно - бытовых условий семей.

Ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления групп деструктивной направленности.

В сентябре 2024 года для некоторой категории детей была организована помощь школьной одежды.

Профилактическая работа ведется в тесном контакте с администрацией, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН ОМВД, и классными руководителями.

Работа по профилактике употребления ПАВ в общеобразовательном учреждении уделяется достаточное внимание: организовываются встречи обучающихся и родителей с инспекторами ПДН ОВД и специалистами КДН и ЗП. В соответствии с планом работы по профилактике проходила Всероссийская антинаркотическая акция «Мы, против наркотиков» В рамках акции прошли классные часы, встречи, беседы с приглашением сотрудников здравоохранения, видео лектории для подростков. Были проведены классные часы и беседы по вопросам профилактики СПИДа. Прошёл «Урок Здоровья».

Просветительская деятельность в 2024 году строилась на проведении правовых лекториях для обучающихся и родителей (законных представителей) и через ВК месседжер. Организовано проведение классных часов и бесед на правовые темы и формирование у обучающихся принципов ЗОЖ.

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и поведением, приглашались на заседания Совета профилактики. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися учетных категорий в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), были посвящены разъяснению их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, с рекомендациями: о режиме дня, о подготовке домашнего задания, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка в свободное время и др.

В летний период 2024 года была организована летняя занятость обучающихся МБОУ «СОШ №7»: при школе был организован лагерь дневного пребывания с численностью учащихся 90 человек, в который привлекались дети из семей учетных категорий. Так же оказывалась помощь в организации летней занятости в загородных лагерях, санаториях и трудоустройстве обучающихся школы.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы: вышеуказанные материалы позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Положительная динамика профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся стала возможной благодаря мероприятиям по профилактике ПАВ,

просветительской и профилактической работе с показом видеороликов и презентаций о вреде курения, наркомании, токсикомании и ПАВ, в результате правильно организованной профилактической работы с учащимися в школе, включающей следующие направления:

- Работа Совета Профилактики;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий с ученическим контингентом и их родителями;
- Проведения классных часов, лекций-бесед с обучающимися, по правовой тематике;
- Работа социально-психологической службы, социального педагога;
- Взаимодействие с социальными структурами - совместная деятельность с ПДН МВД России, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, учреждениями культуры и здравоохранения.

Вместе с тем, остается нерешенным ряд вопросов, которые влияют на качество и конечные результаты проводимой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних: Увеличение количества родителей, недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей, перекладывание своих обязанностей на других близких родственников, не являющихся законными представителями. Низкий уровень доходов, тяжелое материальное положение семей. Употребление родителями спиртных напитков, безнадзорность, и, как следствие, педагогическая запущенность детей. Педагогическая некомпетентность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

9.9. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 6 процентов, в связи с тем, что учащихся, состоящих на учете различного вида стало больше с сентября 2024 года.

9.10. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Повысилась на 6 процентов

9.11. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п., в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

9.12. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутри школьный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период на контроль поставлено 10 человек. (7 в КДН, 2 ВШУ и 3 ВКУ)

9.13. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета положительная.

10. Качество организации социального партнерства

10.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 4.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 4 процента.

10.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 12.

10.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

10.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

10.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

1. Форма для Юнармейцев (проект разработан в школе с привлечением депутатов, местного самоуправления, родителей, грант конкурса губернатора Забайкальского края «Решаем сами» -300 тысяч рублей. Гимаев Михаил Раушанович приобрел форму для отряда)

2. Спортивные выходные (проект разработан совместно с председателем ТОС поселка Зыково)

3. Открытие музейной площадки на территории школы- музей под открытым небом , посвященной Черновским копиям,

4. Проект «Памятник труженикам тыла Черновского района в годы ВОВ», закончилась работа над проектом открытием стелы в поселке Наклонный. Учителя и школьники внесли свой вклад в реализацию этого проекта.

5. Благоустройство парка для местных жителей, проект «Спортивная площадка- дело семейное »(проект входит в долгосрочный совместно с местной общественностью, по благоустройству поселковых территорий, выиграли грант конкурсов «Решаем сами», реализовали проект освоив 500 тысяч рублей)

6. Проект «Рассада для школы» (ежегодный проект по благоустройству пришкольной территории)

7. При открытии стенда герою СВО Николаю Лупневу, его жена, Анастасия Лупнева, вручила подарок школе- 100 тысяч рублей, на которые были приобретены проекторы и экраны для кабинетов школы.

Анализ работы советника директора по Воспитательной работе:

С 1 сентября 2024 года в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся МБОУ «СОШ 7» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год.
- День памяти жертв Беслана и День окончания Второй мировой войны - просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания, акции «Стена памяти».
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности - кинолекторий «Путешествие в мир грамотности», игра «Я – Филолог», листовки Грамотная речь.
- Международный день памяти фашизма – посещение школьного музея и возложение цветов к Стелле А.Г. Булгакова, минута молчания.
- Открытие экологического клуба «Юные юннаты» 2 классы
- Международный день туризма (общешкольный поход).
- Всемирный день оказания первой медицинской помощи прошли масер классы по первой медицинской помощи...;
- День защиты животных – акция "Рука помощи"
- Принятие в Орлята России.
- 21 сентября- День зарождения Российской государственности - кинолекторий "ДНК России".
- Международный День Мира – акция «голубь мира».
- Акция «Засветись!» акция совместна с клубом ЮИД
- День памяти Забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга, митинг у Стеллы А.Г Булгакова
- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией - В рамках всероссийской акции "Единство в наших руках", актив школы принял участие в акции "Сила в Единстве".
- Акция «Сила единства» - "Сила единства в братстве народов!"
- 27 сентября День дошкольного работника – (Орлята России 3б класса под руководством классного руководителя Куйдиной Ольги Владимировны подарили открытки воспитателям детского сада)
- Сформированы классы реализующие программу «Орлята России» - со 2А по 4Б классы, 3Б класс участвует в программе 2 год.

- Акция #Письма СВО (на протяжении всего полугодия обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);

ОКТЯБРЬ

- Международный день пожилых людей - Орлята России 2-4 классов приготовили поздравительные открытки, Волонтеры подарили открытки пенсионерам.
- Международный день музыки - Учащиеся начальной школы приняли участие в выставке рисунков "Песня в рисунке".
- 4 День защиты животных - Онлайн акция "Мой любимый хвостатый друг!"
- 5 День учителя – день самоуправления и школа педагогов для 12 класса.
- Юные юннаты посетили природоохранный объект «Красная горка».
- 15 День отца в России – онлайн акция «Вместе с папой».
- Встречи с работниками ТГК- рассказы пап о себе, работе....
- Посещение Станции юных натуралистов юными юннатами
- Гуманитарная помощь для бойцов СВО (Витамины для бойца).
- 22 октября- Праздник белых журавлей - акции «День белых журавлей».
- 28 октября - Международный день школьных библиотек. Книгообмен: "Сокровища твоего сердца". Творческая мастерская: «Зоо - закладки".
Ко Дню школьных библиотек в нашей школе стартует акция «Школьный книговорот», который отмечается 28 октября.
- акции «Письмо солдату»
- День рождения первого русского академика М.Р. Ломоносова.
- Акция «История в лицах»

НОЯБРЬ

Всероссийская акция «Россия-это мы!».

- 4 День народного единства – выставка рисунков «Я – россиянин»,
- 8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – митинг
- 12 ноября - День синички (рисунки, оформление стенда)
- 13 ноября - День добра и День толерантности
- Научно-практическая конференция «Навигаторы детства- новая философия воспитания».
- Городской молодежный форум «Чита-город молодых».
- 18 ноября в России официально празднуют День рождения Деда Мороза – письма и открытки д. Морозу. Наставники Орлят России 7а класса организовали квест - переменку ко дню рождения Деда Мороза "Подарки для дедушки"
- Благотворительная акция «Подарок каждому ребенку» посещение центра Надежда
- 20 День начала Нюрнбергского процесса - Учитель истории Прохоренко Оксана Александровна в рамках урока истории провела урок для 8а класса посвящённый «Дню начала Нюрнбергского процесса.
- Совет старшеклассников принял участие во Всероссийской акции «Письмо маме».
- 26 День матери в России - фотоакции "Мама в объективе", Видеоинтервью "Нашим мамам посвящается".
Творческая мастерская
"Мамочка родная, я тебя люблю!".
Концерт, посвящённый Дню матери.

- 30 День государственного герба Российской Федерации - Для учащихся 8б класса в рамках урока ОБЗР был организован просмотр видеороликов «ДНК России» - совместный формат с Российским обществом «Знание». Творческая мастерская «Герб Российской Федерации» в рамках трека Орленок Эрудит.

ДЕКАБРЬ

- Всероссийская акция «Россия-это мы!».
- 3 День неизвестного солдата, общешкольная линейка.
- Международный день инвалидов - Актив школы совместно с советом старшеклассников оформили стенды ко Дню волонтера и Международному дню инвалида: " Паралимпийские игры" о истории, символике и паралимпийских спортсменах.
- 5 День добровольца (волонтера) в России - Акция: «В новый день с новым добрым дедом».

Всероссийская акция «Дерево добра», «Спасибо волонтер!».

- 9 День героев Отечества - 9а класса посетили школьный музей, рассмотрели стенд
- " Герои отечества".
- 12 День Конституции Российской Федерации - занятие во 2 классе Как пишутся законы?
- Активисты медиацентра: Деревякина Ульяна, Шаньгина Дарья в рамках акции "Российский детский Дед Мороз" от Движения Первых поздравили с наступающим новым годом продавцов ближайших магазинов.
- Для членов совета Старшеклассников прошли «Правовые дебаты»
- Районный фестиваль «Моя семья», в МБОУ СОШ 6.
- Акция «Елочка для бойца».
- Общешкольное мероприятие «Закрытие года семьи»
- Костюмированный маскарад для 8-11 классов в рамках празднования Нового года.

В 2024-2025 году со 2 по 4 классы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных, проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Программа состоит из семи треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Орлята активно принимали участие в различных конкурсах и акциях:

1. «Снежный привет»
2. «Встречаем символ Нового 2025 года"
3. «Новогодняя гирлянда»
4. День Белого медведя
5. В акции посвященной дню варежки и рукавички
6. Акция ко дню неизвестного солдата "- Письмо неизвестному солдату".

7. Акция «Россия — это мы»
8. Онлайн активность "Народная мудрость"
- 9.

Учащиеся школы принимали участие в различных совместных мероприятиях и конкурсах Движения Первых:

1. Российский детский дед мороз
2. Поем Государственный Гимн Российской Федерации
3. Письмо солдату СВО
4. Сбор гуманитарной помощи СВО - "Своих не бросаем".
5. Письмо маме
6. Акция «Школьный книговорот»
7. Акция «я – Россиянин»
8. «Учителю с любовью»

Участие в **Федеральных и региональных проектах.**

1. Разговор о важном.
2. Акция «Письмо солдату»
3. Акция «МЫ ВМЕСТЕ»

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях Движения Первых происходит в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/club.school_7_chita

Анализ работы старшей вожатой:

В 2024 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие **цели и задачи:** –

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности

родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

- посещение семинаров, конференций для саморазвития

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы**:

1. Оказание практической помощи членам детской организации «СЕМИЦВЕТИЕ».

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы, рекреаций к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в районных, областных конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети, детского объединения «СЕМИЦВЕТИЕ».

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по направлениям с 01.09.2018 года по четырем направлениям:

1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в ВК).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней.

Все мероприятия, проводимые в первом полугодии 2024-25 учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В течение заявленного времени самоуправлением ДО «СЕМИЦВЕТИЕ» под руководством старшей вожатой организовано и проведено множество общешкольных мероприятий

Школьные	Районные	ЧГДОО Родничок (муниципальные)	Всероссийские
День Знаний	«Экологическая тропа – Лесное путешествие» 3 место	Семинар старших вожатых сентябрь	
Беслане		Фестиваль «Я –	

«Подари частичку сердца»		юный гражданин	
Моя безопасность на дорогах			
Посвящение в Семицветие			
Защита классных уголков			
Изготовление открыток для пожилого человека.			
поздравлений воспитателей «Воспитателей наших добрые сердца...»			
19 октября – Всероссийский день чтения Книжка Малышка Акция добра		Семинар старших вожатых октябрь	
СЕМИЦВЕТИЯ» неофициальные символы России. Мероприятие		«Память огненных лет» ЧГДОО «Родничок» Занятие «Дети - герои Великой Отечественной войны»	
Мероприятие/изготовление открытка для папы			
Пожарная безопасность» плакат			
Мероприятие/ подготовка плаката к Дню народного единства			
«Осторожно тонкий лёд» Конкурс рисунков с советами о безопасности в осенний- зимний период			
Рисунки, поделки-классные мероприятия «Синичкин день»			Всероссийский экологический конкурс «Наступил Синичкин день - вешайте кормушки!». 36 дипломов победителей
Старт акции «Покормите птиц, зимой.»		Семинар «Родничок» ноябрь	
		2 занятие проекта «Память огненных лет» ЧГДОО «Родничок» Занятие киноурок	

		просмотр фильма «Наследники победы»	
	Выезд совместно с волонтерским отрядом в реабилитационный центр «Надежда» акция «Хрустальное сердце»		
		3 занятие проекта «Память огненных лет» ЧГДОО «Родничок» Занятие викторина «По шагам к Великой победе в Великой Отечественной войне»	
Запись видео поздравлений к празднику «День матери»	Запись видео ролика «Зимние дороги» комитет образования		
Акция «Письмо Деду Морозу»			
«Покормите птиц, зимой» Развешивание кормушек, покормить птиц			
Линейка посвящённая дню Неизвестного Солдата Посещение музея Семицветием с экскурсоводом			
«Безопасность зимой» Конкурс рисунков	Семинар-практикум уч.начальных классов по программе «Орлята России»		
Новогоднее письмо солдату			
	Конкурсы: «Елочка живи»		
	«Безопасная зимняя сказка» 4 кл		
	«Флешмоб конкурса поздравительных открыток» 3 кл		
	«Новый год по–		

	русски!» 2 кл		
		Семинар старших вожатых декабрь	Всероссийский урок «Права человека» внеклассное мероприятие
Дискотека «Пятница,13»	Награждение детей ОВЗ выезд в ДДЮТ	Новый год в кругу друзей ДДЮТ выезд	
		«Новогодняя семейная мастерская»	
	Выезд в Заб узоры на спектакль «Морозко»		
Новый год утренник «Новогодний Хоровод»			

Работа с семьей и родителями.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, например такими как «Новый год в кругу семьи», подготовкой детей или конкурсных работ так же занимаются родители участников и откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Мы, будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, патриотов своей родины России и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подари праздник» ко Дню пожилого человека, Акция «Старость в радость»- вручение новогодних открыток пожилым людям, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», Акция «Своих не бросаем»; Работа Военно патриотического клуба; Акция «Письмо солдату», Сбор гуманитарной помощи военнослужащим на СВО; Акции «Сети для СВО»; Акция «Парта героя»,

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «Россия-моя гордость»; КТД «Мой герой», «Поздравление мамочкам», Акция «Спасибо, мама. Что ты есть»; Акция «Георгиевская ленточка»;

- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «День космонавтики», КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), День здоровья, «Здоровое питание», «Осторожно, тонкий лед!», Акция «Письмо водителю!», акция «Безопасный переход!».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации объединяя классы. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «История Черновских копей», «Они сражались за Родину», «Учителя-ветераны в годы ВОВ»; «История казачества»; «История школы», обновлена экспозиция о тружениках тыла в годы ВОВ; оформлена экспозиция «Герои Забайкальцы». Руководитель школьного музея – Прохоренко О.А., оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов (разработка классного часа «Ими гордится школа: чем славятся наши выпускники» и др.), использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества «Оборона Москвы», «Снятие блокады Ленинграда»), а также ее воспитанники участвуют во Всероссийском годовом конкурсе-проекте «Музейный час».

На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 8 музейных уроков в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах) в музей приезжают экскурсии из других школ, так ученик МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №44», гости из Совета ветеранов Черновского района, родители учащихся.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 32–36 процентов школьников.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 23 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 42 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 35 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 37 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 36 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 43 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 32 процента.

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 31 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 35 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 34 процента.

Развитию патриотического воспитания содействует открытие первичного Отделения Движения Первых. Это способствовало более успешному определению направлений, в которых ведет работу школьное сообщество учащихся. Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: самоуправление, волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения Первых за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит первичное отделение;
- налажено взаимодействие с региональным отделением движения Первых. Совместно с ним проведена акция «Блокадная ласточка».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение Движения Первых, можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие, а сам советник в региональном рейтинге за 2023 год назван одним из лучших в городе.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств обучающихся.
3. Руководители ШВР, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШВР, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.

Сведения о численности обучающихся

«Дополнительное образование»

Количество детей, охваченных дополнительным образованием (в системе ДО общеобразовательного учреждения; в муниципальных УДО, в УДО детей системы образования иной формы собственности, в клубах по месту жительства и т.д.)

№ О У	5-9 лет		10-14 лет		15-17 лет		5-17 лет		18 и старше	
	Кол -во дете й в сист еме ДО	Кол-во детей, занима- ющихся в УДО	Кол -во дете й в сист еме ДО	Кол-во детей, занима- ющихся в УДО	Кол -во дете й в сист еме ДО	Кол-во детей, занима- ющихся в УДО	Кол -во дете й в сист еме ДО	Кол-во детей, занима- ющихся в УДО	Кол -во дете й в сист еме ДО	Кол-во детей, занима- ющихся в УДО
С О Ш 7	110	110+5	146	137+12	12	5	265	277	0	0

Сведения о численности обучающихся

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям в 2023 году:

№ ОУ	Направления дополнительного образования в образовательном учреждении; количество объединений в ОУ по направлениям ДО; количество детей, занимающихся по каждому из направлений					
	<i>Художественно-эстетическое направление</i>	<i>Интеллектуальное направление</i>	<i>Туристско – краеведческое направление</i>	<i>Экологическое направление</i>	<i>Физкультурно-спортивное направление</i>	<i>Трудовое направление</i>
СО Ш 7	4/ 221	2/ 23	1/21	2/44	5/161	1/7



В школе вели работу кружки и профильные отряды:

ЮИД, ЮДП, Музейное дело, Сохраним традиции, Волейбол, Баскетбол, Футбол, Шахматы, Хоровая студия, Театральный кружок «Сказка», Кукольный кружок «Премьера», экологические и волонтерский отряды.

Перечень объединений дополнительного образования в ОУ в 2024 году

№ ОУ; общее кол-во объединений в ОУ	Название объединения ДО в ОУ по разным направлениям деятельности (В этой колонке указываем названия объединений)	Название программы объединения ДО (В этой колонке указываем название программы объединения, как на титульном листе программы)
МБОУ СОШ № 7 Общее количество объединений в ОУ №7- 13	Секция по баскетболу	Образовательная программа по баскетболу для 5-8-х классов
	Секция по волейболу	Образовательная программа по баскетболу для 5-9-х классов
	Секция по футболу	Программа кружка «Футбол для начальной школы»
	Кружок «Своими руками»	Программа «Сохраним свои традиции»
	Театральный кружок «Сказка»	Программа театрального кружка «Сказка» «Премьера»
	Кукольный театр «Премьера»	Программа кукольного театра
	Хоровая студия начальной школы «Семицветие»	Образовательная программа хоровой студии «Семицветие»
	Кружок юных шахматистов «Белая ладья»	Программа шахматного кружка «Белая ладья»

	Кружок «Юные экскурсоводы»	Программа кружка школьного историко-краеведческого музея «Юные экскурсоводы»
	Кружок «Лесные робинзоны»	Программа кружка «Лесные робинзоны»
	Кружок «Юные экологи»	Программа кружка «Юные экологи»
	Кружок ЮДП «Отважные»	Программа кружка «Отважные»
	Кружок ЮИД «Перекресток»	Программа кружка ЮИД «Перекресток»
	Волонтерский отряд «Надежда»	Программа волонтерского отряда «Надежда»

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №7» в течение 2024 года продолжала профилактику здоровья обучающихся. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций городского округа «Город Чита».

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры рециркуляторы передвижные и настенные в кабинеты и рекреации школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маскимедицинские, перчатки.
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ №7» необходимую информацию об профилактических мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Но в настоящее время остается потребность в рециркуляторах, в количестве 60 шт., для того чтобы обеспечить все кабинеты и помещения школы в соответствии с требованиями.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась в 2024 году по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену..

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 7» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2024 - 2025 учебном году школа работает в режиме 5-дневной недели, имеет 19 классов-комплектов, 324 обучающихся на конец первого полугодия

По ступеням образования распределение количества учащихся таково:

- Начальное общее образование – 8 классов – 138 учащихся;
- Основное общее образование – 10 классов – 178 учащихся;
- Среднее общее образование – 1 класс – 8 учащихся

Средняя наполняемость классов снизилась, в целом – остается стабильной.

Численность обучающихся по годам

Таблица 1

Учебный год	На начало года	На конец года	Динамика
2015-2016	352	342	- 10
2016-2017	347	338	- 9
2017-2018	369	365	- 4
2018-2019	368	357	- 11
2019-2020	382	350	- 32
2020-2021	355	350	- 5
2021-2022	331	335	+4
2022-2023	341	341	0
2023-2024	340	348	+8
1 полугодие 2024-2025	328	324	-4

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года наблюдается уменьшение количества обучающихся.

Качественный состав педагогического коллектива школы.

В 2024-2025 учебном году в школе педагогических работников – 32 человека.

(В том числе директор, заместители директора, дефектолог, логопед, социальные педагоги, педагоги, находящиеся в декретном отпуске)

	Показатели (абсолютные)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Общее количество учителей включая администрацию, воспитателей ДОУ и					

	специалистов социально- психологической службы (основные работники)	35	28	35	34	32
	из них:					
	1 категории	3 1. Шелоев ева С.В. 2. Соловьев а А.А , учитель музыки 3. Мироню к О.А., учитель начальны х классов 4. Вырупае ва Т. А., дефектол ог	2 1. Соловьев а А.А , учитель музыки 2. Мироню к О.А., учитель начальны х классов	2 1. Соловьев а А.А , учитель музыки 2. Мироню к О.А., учитель начальны х классов	2 1. Соловьев а А.А , учитель музыки 2. Мироню к О.А., учитель начальны х классов	2 1. Соловь ева А.А , учитель музыки 2. Мирон юк О.А., учитель начальн ых классов
	высшей категории	2 1. Волкова Е.В, учитель русского языка и литературы 2.	1. Вырупаева Т.А., социальный педагог, дефектолог	1. Вырупаева Т.А., дефектолог	1. Вырупаева Т.А., дефектолог	1. Вырупаева Т.А., дефектолог
	с высшим образованием	24	23	29	26	26
	с высшим педагогическим образованием	22	21	26	25	25
	без категории	7	10	16	15	9
	работающих пенсионеров (включая льготников)	10	8	10	10	10
	молодых специалистов (всего)	0	0	2	2	2
	из них:					
	работают 1-ый год	0	0	2	0	0
	работают 2-ой год	0	0	0	2	1
	работают 3-ий год	0	0	0	0	2
	кандидатов наук	0	0	0	0	0
	докторов наук	0	0	0	0	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	4	5	4	5	5
	обучающихся в аспирантуре	0	0	0	0	0
2	Стаж работы по					

	специальности: на 01.09.23 г.					
	от 1 до 3 лет	7	5	2	3	3
	от 3 до 5 лет	4	2	1	3	3
	от 5 до 10 лет	6	4	6	7	7
	от 10 до 20 лет	7	7	7	5	4
	Свыше 20 лет	11	10	13	13	15
3	Средний возраст учителей	47	46	44	46	49
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ» и другие)	6	6	6	6	6

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за последние пять лет

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, без категории, %	Количество Педагогических работников имеющих 1 категорию, %	Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию, %	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование
2018-2019 уч. Год	36	14%	8,3%	2,7%	
2019-2020 уч. Год	31	6,4% (2)	12,9% (4)	6,4% (2)	
2020-2021 уч. Год	35	20% (7)	11,4% (4)	5,7% (2)	69% (24)
2021-2022 уч. Год	28	35,7% (10)	7,1 % (2)	3,6 % (1)	82% (23)
2022-2023 уч. год	35	45,7% (16)	5,7% (2)	2,9 % (1)	83% (29)
2023-2024 уч. год	34	44,1 % (15)	5,8 % (2)	2,9 % (1)	76, 4 % (26)
2024-2025 уч. год	32	28,1% (9)	6,25% (2)	3,1% (1)	81,2% (26)

Качественный состав педагогического коллектива значительно снизился. Однако стабильным остается процент педагогов, не желающих проходить аттестацию. Это объясняется тем, что у некоторых учителей пенсионного возраста закончился срок действия первой категории, и они не пожелали проходить добровольную аттестацию. В следующем году запланирована целенаправленная работа администрации с учителями по аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2024 году были пройдены следующие курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по преподаваемому предмету:

№ п/п	Ф.И.О.	Кол-во часов	Месяц, дата	Наименование КПК	Учреждение
1.	Бакшеев Андрей Владимирович	36	23.01.2024 – 08.02.2024	Волонтер ГТО	ЧПОУ учебный центр «Динамо»
2.	Сарватденов Денис Валерьевич	36	23.01.2024 – 08.02.2024	Волонтер ГТО	ЧПОУ учебный центр «Динамо»
		24	11.06.2024 – 03.07.2024	Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО, ФОП СОО	ФГАОУ «Государственный университет просвещения»
3.	Ефимчук Ирина Олеговна	50	01.04.2024- 30.06.2024	Организация системы питания и медицинского обслуживания в школе	«Аktion – МЦФЭР»
		120	01.04.2024 – 30.06.2024	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
4.	Грачева Ольга Андреевна	120	01.04.2024 – 30.06.2024	Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
5.	Куйдина Ольга Владимировна	120	15.11.2023- 14.02.2024	Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
		24	09.12.2024 – 21.12.2024	Содержание и организация инновационной деятельности в образовательных организациях	ИРО Заб. края
		32	01.04.2024 – 14.04.2024	Школьный театр по требованиям Минпросвещения: организация, документы и творческая работа	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
		140	2024	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
		72	01.04.2024- 31.05.2024	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
6.	Прохоренко Анастасия	72	01.04.2024 – 31.05.2024	Советник по воспитанию: задачи, планирование и	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»

	Анатольевна			технологии работы	
7.	Белоглазова Татьяна Анатольевна	85	01.04.2024 – 31.05.2024	Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
8.	Зуенкова Александра Михайловна	72	01.04.2024 – 31.05.2024	Организация системы инклюзивного образования в школе	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
9.	Каменская Алена Александровна	120	01.04.2024 – 30.06.2024	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
		120	01.04.2024 – 30.06.2024	Организация безопасности в школе по последним требованиям	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
10.	Козлова Татьяна Яковлевна	120	01.04.2024 – 30.06.2024	Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
11.	Курбатова Марина Андреевна	140	01.04.2024 – 30.06.2024	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
12.	Миронюк Ольга Александровна	50	01.04.2024 - 30.04.2024	Переход школы на ФОП: организационные решения и обновления ООП	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
13.	Шеломенцева Светлана Викторовна	72	01.04.2024 – 31.05.2024	Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе	НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»
14.	Комиссарова Елизавета Витальевна	18	2023-2024 учебный год	Духовно-смысловое поле русской культуры	РО-ДПО «Центр подготовки церковных специалистов Читинской Епархии Русской Православной церкви»
15.	Соловьева Антонина Алексеевна	24	24.04.2024- 26.04.2024	Правовые аспекты работы с документами в образовательной организации	ИРО Заб. край
		50	01.02.2024- 29.02.2024	Организация системы питания и медицинского обслуживания в школе	«Аktion – МЦФЭР»

Также, в сентябре 2024 года все работники школы прошли курсы по правилам оказания первой помощи.

Все запланированные курсы повышения квалификации по предметам педагоги проходят в срок согласно графику повышения квалификации.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга в том числе являются и результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Результаты обучения в 2024-2025 (первое полугодие) учебном году по данным внутреннего мониторинга

Класс	Количество обучающихся		% успеваемости	% качества	Кол-во отл. и хорошистов
	На начало	На конец			
1а	17	17	0	0	0
1б	17	17	0	0	0
2а	15	14	100	28,6	4
2б	13	13	92,3	38,5	5
3а	18	17	100	29,4	2+3
3б	15	15	100	53,3	8
4а	23	23	100	30,4	7
4б	22	22	100	22,7	5
5а	19	19	100	31,6	6
5б	17	17	100	11,8	2
6а	18	15	100	53,3	8
6б	17	17	100	33,3	1+5
7а	18	18	88,9	22,2	4
7б	15	15	93,3	6,7	1
8а	20	20	100	20,0	4
8б	21	21	85,7	23,8	5
9а	21	19	100	15,8	3
9б	19	17	100	17,6	3
11	8	8	100	42,9	3
Итого	328	324	97,7	33,3	3+76

Сравнительные результаты обучения по школе за последние 9 лет

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 полугод.)
% качества	29,3	29,3	37	29	30,5	31,9	32	27,7	30,8	33,3
% успеваемости	99,4	98,5	99	99,3	99,2	99,3	100	100,0	100,0	97,7

Уровень обученности учащихся в первом полугодии составил 97,7, качество знаний составляет 33,3 %.

Высокий уровень обученности показали следующие классы: 3б, 6а.

Низкий уровень – 2а, 3а, 4б, 5б, 7-е, 8-е, 9-е классы.

Процент качества в сравнении с прошлым годом снизился на 1%, этот показатель также обусловлен изменением критериев оценивания, следует продолжить следить за динамикой в дальнейшем. Количество отличников и хорошистов составляет 24,4% от всех обучающихся. Тем не менее, необходимо усилить работу с одаренными детьми и детьми, находящимися в резерве (имеющие одну тройку по предметам). Классным руководителям провести беседы с родителями, усилить контроль за обучающимися, учителям-предметникам подготовить ИОМ.

Выводы

- В целом обучающиеся продемонстрировали снижение успеваемости. Доля успевающих на «4» и «5» снизилась.

- Отмечен высокий уровень работы учителей-предметников с обучающимися успевающими на «отлично», а также с обучающимися 3б, 6а класса.
- Недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 7а, 7б, 8б, 2б классах, со слабоуспевающими обучающимися является причиной образования прогнозируемой академической задолженности по итогам первого полугодия.

Рекомендации

- Учителям-предметникам, у которых обучающиеся показали снижение успеваемости, подготовить план по повышению образовательных результатов обучающихся на протяжении третьей четверти.
- Классным руководителям 7а, 7б, 8б, 2б классов уведомить родителей неуспевающих обучающихся о возможной академической задолженности и порядке ее ликвидации.

В следующей таблице представлена динамика качества знаний по классам - успеваемость класса в текущем учебном году и в предшествующие годы

Динамика качества знаний по классам

Класс		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 1 полугод	
2а														100	28,6
2б														92,3	38,5
3а												100	36,8	100	29,4
3б												100	56,3	100	53,3
4а										100,0	27,3	100	47,8	100	30,4
4б										100,0	27,3	100	29,2	100	22,7
5а								100,0	38,0	100,0	5,6	100	19,0	100	31,6
5б								100,0	27,0	100,0	23,8	100	15,0	100	11,8
6а						95,0	65,0	100,0	67,0	100,0	66,7	100	57,9	100	53,3
6б						95,2	42,9	100,0	43,0	100,0	38,1	100	36,8	100	33,3
7а				100	50,0	100,0	47,4	100,0	65,0	100,0	60,0	100	27,8	88,9	22,2
7б				100	17,6	100,0	31,3	100,0	22,0	100,0	5,9	100	0,0	93,3	6,7
8а		100	39,1	100	45,0	100,0	20,8	100,0	20,0	100,0	30,0	100	23,8	100	20,0
8б		100	29,2	100	30,4	100,0	30,4	100,0	23,0	100,0	23,8	100	23,8	85,7	23,8
9а		100	36,0	96,0	36,0	100,0	55,0	100,0	33,0	100,0	31,6	100	23,5	100	15,8
9б		100	31,8	95,8	33,3	100,0	21,1	100,0	6,0	100,0	18,8	100	18,8	100	17,6
11	9а	100	25,0	100	30,0	100,0	22,2	100,0	5,0	100,0	10,5	100	37,5	100	42,9
	9б	100	38,9	100	25,0	100,0	27,8	100,0	18,0	100,0	16,7				
11 Выпуск 2024 г.		100	57,1	100	55,0	100,0	52,6	100,0	42,0	100,0	25,0	100	60,0		
		100	7,7	100	25,0	100,0	18,2								
Выпуск 2021- 9а		100	20,0	100	11,5	100,0	16,0								

Выпуск 2021 -96	100	19,0	95	15,0	100,0	5,3								
----------------------------	------------	-------------	-----------	-------------	--------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Стабильные результаты показывают обучающиеся 8Б класса. Положительная динамика наблюдается в 5а, 11 и незначительная динамика в 7б классах. Наблюдается снижение качества обучения обучающихся 3а, 4а, 4б, 5б, 7а, 9а классах

Рассматривая таблицу по годам обучения в классах, ситуация не стабильна. Это указывает на необходимость рассмотрения следующих вопросов:

- единство требований к подготовке обучающихся к урокам;
- исполнение единых требований к проведению уроков педагогами;
- объективность оценивания;
- дифференцированный подход к обучающимся.

Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. Запланированный в 2024 году мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год - выполняется.

Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Результаты ВПР - весна 2024

Предмет	Класс	Кол-во	Нет	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	К	У
Русский язык	4	39	5 овз	4	14	14	2	3,4	47,0	88,2
	5	38	2	6	11	13	6	3,5	52,7	83,3
	6	31	5	6	15	4	1	3	19,2	76,9
	7	41	8	9	14	9	1	3,1	30,3	72,7
	8	30	2	6	8	10	4	3,7	50	78,6
Математика	4	39	5+1 овз	2	11	15	5	3,7	60,6	93,9
	5	38	0	4	17	15	2	3,4	44,7	89,5
	6	31	4	5	16	5	1	3,1	22,2	81,5
	7	41	6	11	13	10	1	3,1	31,4	68,6
	8	30	7	7	14	2	0	2,8	8,7	69,6
История	5	38	5	2	11	18	2	3,6	60,6	93,9
	6б	14	1	2	6	5	0	3,2	38,4	84,6
	7а	20	2	3	8	4	3	3,4	38,9	83,3
	8а	17	3	3	7	4	0	3,1	28,6	78,6
Обществознание	6а	17	1	2	8	6	0	3,25	37,5	87,5
География	6а	17	0	2	10	4	1	3,2	29,4	88,2
	7б	21	4	3	14	0	0	2,8	0	82,3
	8б	13	2	2	9	0	0	2,8	0	81,8
Физика	7б	21	7	5	5	4	0	2,9	28,6	64,3
	8Б	13								
Биология	5	38	7	7	15	8	1	3,1	25,0	66,7
	6б	14	3	4	6	1	0	2,7	9,0	63,6
	7а	20	2	2	13	3	0	3,3	16,7	88,9
	8б	13	1	2	8	2	0	3,0	16,7	83,3
Химия	8а	17	1	1	11	4	0	3,2	25,0	93,8
Окружающий мир	4	39	5 овз	0	8	24	2	3,8	76,5	100

Вывод: в работах приняли участие ученики с 4 по 8 класс. Следует отметить, что большинство учеников не подтвердили свои итоговые отметки за предыдущий период обучения. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Хорошие результаты показали ученики 4 классов, в данной параллели по результатам ВПР ученики подтвердили четвертные оценки и даже получили отметки выше

четвертных. Следует обратить особое внимание на данных обучающихся в период адаптации в 5-х классах, чтобы не потерять достигнутый результат.

Предмет	Класс	2022-2023 год			2023-2024 год		
		СБ	К	У	СБ	К	У
Русский язык	4/5	3,6	58,3	86,1	3,5	52,7	83,3
	5/6	2,4	7,4	25,9	3	19,2	76,9
	6/7	2,4	14,7	23,5	3,1	30,3	72,7
	7/8	2,5	6,5	45,2	3,7	50	78,6
	8/9	3,2	34,6	80,9			
Математика	4/5	3,8	75,7	89,2	3,4	44,7	89,5
	5/6	3,3	45,8	75	3,1	22,2	81,5
	6/7	2,9	15,8	73,7	3,1	31,4	68,6
	7/8	2,6	3,2	58	2,8	8,7	69,6
	8/9	2,8	4,8	71,4			
История	5/6	2,7	16	56	3,2	38,4	84,6
	6/7	3,1	12,5	100	3,4	38,9	83,3
	7/8	3,5	58,3	91,7	3,1	28,6	78,6
География	6/7	2,9	20	70	3,2	29,4	88,2
	7/8	2,7	0	66,7	2,8	0	82,3
	8/9	2,9	10	80			
Биология	5/6	2,9	21,4	64,2	2,7	9,0	63,6
	6/7	3	21	78,9	3,3	16,7	88,9
	7/8	3,3	46,2	76,9	3,0	16,7	83,3
	8/9	3,3	30	76,9			
Окружающий мир	4	4	80	100			

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку в 6,7,8 классах и незначительное снижение качества в 5 классах, следует обратить особое внимание на параллель 6 классов в следующем учебном году. По математике 5 классы подтвердили свой результат прошлого года, в 6 классах наблюдается положительная динамика, а вот 7 и 8 классы показывают результат ниже чем в прошлом году, следует обратить особое внимание на данных учеников. По истории обучающиеся показывают стабильный результат. По географии – результаты неоднозначны, По биологии наблюдается положительная динамика. В целом, конечно, следует отметить очень низкий процент качества по всем предметам и недостаточный процент успеваемости.

Рекомендации:

1. Сравнить и обсудить результаты ВПР-2024 на августовском педагогическом совете об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и

способность применять знания в новой ситуации.

3.6. Учесть в дальнейшей работе общий алгоритм подготовки к ВПР

Администрации:

Учесть результаты ВПР 2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-25 учебный год.

Руководителям МО

- Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности

Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Результаты ГИА – 2024

Основной период

№	Фамилия Имя	Математика		Русский язык	
		Первичный балл	Отметка	Первичный балл	Отметка
1	Бабаджанов Артем	12	3	19	3
2	Труфанов Никита	16	4	29	4

3	Сущенко Роман	1	2	8	2
4	Скворцова Саша	7	2	23	4
5	Седунова Лера	12	3	25	4
6	Прохоренко Дмитрий	12	3	13	2
7	Плакий Катя	22	5	32	5
8	Петрова Вика	10	2	8	2
9	Ошарова Анна	1	2	27	4
10	Нумолова Мария	19	4	25	3
11	Назимов Семён	18	4	31	5
12	Лутова Соня	18	4	29	5
13	Лукьянец Катя	12	3	10	2
14	Куйдин Артем	10	3	15	3
15	Капитов Алексей	17	4	27	3
16	Зайцева Катя	16	4	19	3
17	Гудемчук Дмитрий	18	4	25	3
18	Васильев Кирилл	19	4	27	4
19	Бурдинский Кирилл	19	4	25	4
20	Бугаков Матвей	15	4	31	5
21	Бочкарева Алина	4	2	26	4
22	Берсанова Вика	9	3	30	5
23	Труфанов Стас	17	4	23	3
24	Шнайdt Саша	19	4	29	5
Средний балл		3		4	
Успеваемость		79,2	54,2	83,3	54,2
Качество					

Основной период (дети с ОВЗ)

№	ФИО	Математика		Русский язык	
		Первичный	Отметка	Первичный	Отметка

		балл		балл	
1	Ведерников Дмитрий	4	4	4	4
2	Дятлов Степан	2	2	4	4
3	Маркин Семён	4	4	3	3
4	Михайлов Артём	4	4	4	4
5	Михайлова Виктория	4	4	3	3
6	Черный Арсений	3	3	3	3
		4		4	
ИТОГО		Успеваемость- 83,3 %	Качество - 66,7%	Успеваемость- 100%	Качество -50%

Сводная таблица результатов ГИА по годам

Предмет	Учебный год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	У	К
Математика	2020-2021	42	16	18	8	0	2,80	61,9	19,0
	2021-2022	21 + 5 (ГВЭ) +4 (прошлых лет) = 29(30) (Ермолаев не явился)	4	8	15	2	3,5	86,0	59,0
	2022-2023	26+9+1 9-ГВЭ 1- п/л	3	5	22	5	3,8	91,4	77,1
	2023-2024	24 + 6 гвэ	6	7	16	1	3,4	80,0	56,7
Русский язык	2020-2021	42	10	20	12	2	3,13	77,2	31,8
	2021-2022	21 + 5 (ГВЭ) +4 (прошлых лет) = 29(30) (Ермолаев не явился)	0	14	9	6	3,9	100	52,0
	2022-2023	26+9+1	0	18	14	3	3,5	100	48,6
	2023-2024	24+6 гвэ	4	10	10	6	3,6	86,7	53,3

Предметы по выбору									
Предмет	Учебный год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	У %	К %
Обществознание	2020-2021	Не сдавали							
	2021-2022	16	2	8	6	0	3,25 (3)	87,5	37,5
	2022-2023	22 (осн)	1	14	6	1	3	95	32
	2023-2024	16 (осн)	0	6	10	0	3,6	100	62,5
Биология	2020-2021	Не сдавали							
	2021-2022	12	0	5	7	0	3,58 (4)	100	58,0
	2022-2023	24 (осн)	2	11	8	3	4	91	46
	2023-2024	13 (осн)	1	5	7	0	3,5	92,3	53,8
Информатика	2020-2021	Не сдавали							
	2021-2022	10	0	9	1	0	3	100	10
	2022-2023	2 (осн)	1	1	0	0	2,5	50	0
	2023-2024	11 (осн)	1	3	6	1	3,6	90,9	63,6
География	2020-2021	Не сдавали							
	2021-2022	4	0	2	2	0	3,5 (4)	100	50
	2022-2023	1	0	0	1	0	4	100	100
	2023-2024	1	0	1	0	0	3	100	0
Химия	2020-2021	Не сдавали							
	2021-2022	Не сдавали							
	2022-2023	3	0	0	2	1	4	100	100
	2023-2024	1	1	0	0	0	2	0	0
Физика	2023-2024	6	4	2	0	0	2,3	33,3	0

Результаты анализа показывают незначительные изменения по русскому языку, математике и биологии, положительную динамику по обществознанию и информатике, снижение качества по географии и химии, а также неудовлетворительные результаты по физике.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные

формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 01.09.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–11-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

Участие в конкурсах, олимпиадах

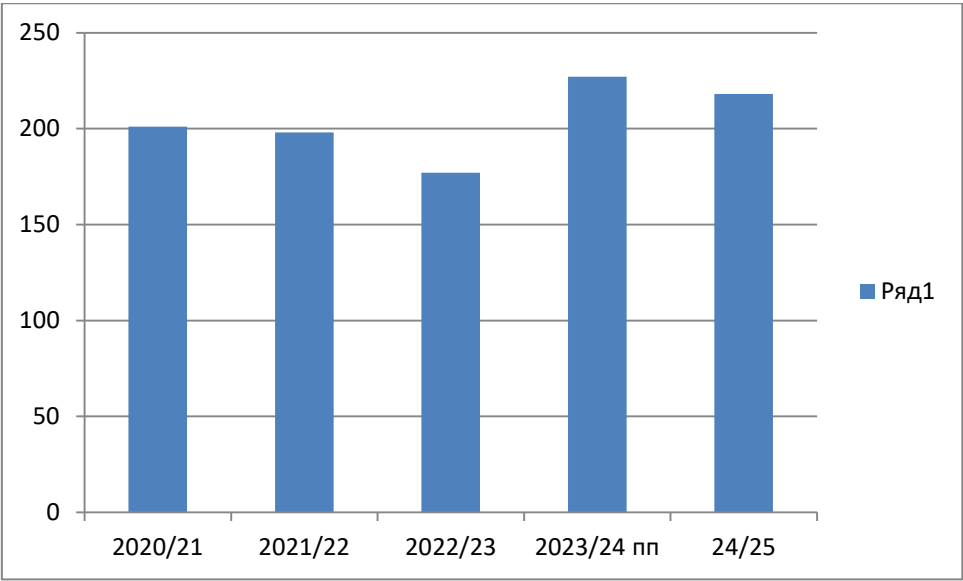
Результативность работы педагогов отражается и в участии, и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2024 году в МБОУ «СОШ № 7» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. К сожалению, не все учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах. Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 218 учащихся 4–11-х классов – в 14 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, географии, русскому языку, физической культуре, технологии, информатике, химии

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
-------------	---------	---------	---------	---------	---------

Количество участников	201	198	177	227	218
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----



Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников в сравнении с предыдущими учебными годами.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников				
		20/21 Уч. год	21/22 уч. год	22/23 уч. год	23/24 уч. год	24/25 уч. год
1	Русский язык	26	25	18	29	25
2	Литература	21	10	14	24	22
3	Английский язык	21	24	11	11	16
4	Математика	22	10	14	22	21
5	История	9	23	9	21	12
6	Обществознание	17	17	17	13	18
7	Биология	20	10	22	22	25
8	Химия	4	0	0	7	5
9	Физика	8	0	6	9	13
10	География	5	9	11	8	7
11	ОБЖ	17	12	0	3	13
12	Физическая культура	19	15	15	25	7
13	Технология	5	14	11	9	10
14	Информатика	2	18	13	11	8
15	4 класс	5	11	16	13	16
ВСЕГО:		201	198	177	227	218

Количество участников школьного этапа уменьшилось. Наблюдается уменьшение участников по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, химия, география, физическая культура, информатика. Наибольшую результативность показывают участники по физической культуре, русскому языку и биологии. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 уч. год
Количество участников	11	16	18	9	27	10
Количество призеров	0	1	2	0	0	1
Количество победителей	0	0	0	0	0	0

Вывод: наблюдается снижение количества участников по сравнению с предыдущими периодами, но, радует, что есть призеры

Класс	Предмет	Наивысший бал	Бал	Место в рейтинге
8	Биология	35	30	3 из 56 (2 место – призер)
9	Биология	55	15	48 из 67
11	Биология	75	39	16 из 48
9	Обществознание	71	12	52 из 54
8	Физика	40	0	42 из 42
9	Физика	50	0	40 из 48
8	Физическая культура	38 и 40 за каждый вид спорта	128,03	8 из 50
8	Физическая культура	38 и 40 за каждый вид спорта	109,62	9 из 50
9	Физическая культура	39 и 40 за каждый вид спорта	110,8	4 из 73
9	Физическая культура	39 и 40 за каждый вид спорта	100,51	5 из 73

Рекомендации

1. Руководителям ШМО: Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

Работу по подготовке детей к олимпиадам различного уровня необходимо вести целенаправленно, систематически, тогда и возможны положительные результаты.

Результативность проектной и исследовательской деятельности

В МБОУ «СОШ №7» продолжает свою работу ШНОУ «Ученая сова». Стало ежегодной традицией школы в декабре проводить Школьную научно-практическую конференцию среди учащихся 2- 11 классов. Традиционно, в конце учебного года

ученики 10 класса защищают свои индивидуальные проекты.

Представленные проекты

№ п/п	Учитель	Ученик	Тема
1	Куйдина О.В.	Иванова Светлана, 3б	Эмоции и чувства кошек: сходств и различия с человеком
2	Евланова В.И.	Замиралов Иван, 4б	Исследование влияния мобильного телефона на живой организм
3	Рыжкова О.И.	Шурманова Александра, 6б	Приёмы быстрого счета.
4	Галеева В.Б.	Цыпылова Антонина, 11	Особенности правополушарных и левополушарных типов людей.
5	Голикова Н.Г.	Лутова Ксения, 6б	1. Происхождение русского языка и первые орфограммы. 2. Вклад русских лингвистов в развитие русского языка.
6	Килина О.М.	Криворотова Алина, 9а	Английские и русские пословицы и поговорки: трудности перевода.
7	Голубева Н.Г.	Ястребов Данил, 6б	«Рыбалка – дело клевое.»
8	Козлова Т.Я.	Гудемчук Вячеслав, 7а	Удивительное озеро Байкал.
9	Шегаева Л.М.	Козлова София, 3а	Берегите зрение
10	Миронюк О.А.	Зуенков Артём, 4а	Дядя Шнюк – вымысел или реальность?
11	Миронюк О.А.	Рубцов Арсений, 4а	Вот он, хлебушек душистый!

Наиболее интересными были проекты Замиралова Ивана, Зуенкова Артёма, Рубцова Арсения.

Сводные данные по участию в школьных, муниципальных и региональных конференциях за последние пять лет

Учебный год	Кол-во участников	Уровень участия	Результат участия
2018-2019	3	Школьная НПК	1 работа направлена на городскую конференцию «Шаг в науку»
	1	Муниципальная НПК «Шаг в науку»	Работа отмечена в номинации «Исследовательский потенциал»
2019-2020	4	Школьная НПК	Все работы направлены на муниципальный этап
	3	Муниципальная НПК «Шаг в науку» (заочный этап)	участие
	1	Муниципальный НПК «Личность, индивидуальность,	участие

		развитие» (отборочный тур)	
2020-2021	1	Региональная НПК «Шаг в будущее».	участие
	5	Школьная НПК	3 работы направлена на городскую конференцию «Шаг в науку»
	3	Муниципальная НПК	2 работы отмечены в номинациях, 1 работа – 2 место
	1	Муниципальная конференция проектно-исследовательских работ (3-5 классы)	участие
	4	Муниципальные конкурсы (2 работы)	Дипломы I и II степени
2021-2022	9	Школьная НПК	4 работы направлены на муниципальный этап
	1	Муниципальная НПК «Личность, индивидуальность, развитие» (очное участие)	участие
	1	Муниципальная НПК «Шаг в будущее – 2022, Юниор»	2 место, рекомендована на региональную НПК
	2	Муниципальная НПК «Шаг в будущее – 2022» (8-11 классы)	Участие. 1 работа отмечена в номинации и рекомендована на региональную НПК
2022-2023	27	Школьная НПК	3 работы направлены на муниципальный этап
	1 (Цыпылова Маргарита)	Муниципальная НПК «Личность, индивидуальность, развитие» (очное участие)	Участие в заочном этапе
	2 Ефимчук Мария Цыпылова Маргарита	Муниципальная НПК «Шаг в будущее. ЮНИОР»	Участие в очном этапе (дистанционно)
	1 (Зуенков Егор)	Региональная НПК «Шаг в будущее – 2023, Юниор»	участие
	1 (Комиссарова Дарья)	Региональная НПК «Шаг в будущее – 2023» (8-11 классы)	1 место
	1 (Комиссарова Дарья)	Всероссийская НПК «Шаг в будущее – 2023» (8-11 классы)	участие
2023-2024	8 (представлены выше)	Школьная НПК	3 работы Полушиной К., Цыпыловой А., Кумакушкиной Е. рекомендовать на муниципальный этап
2024-2025	11	Школьная НПК	3 работы на муниципальном этапе «Шаг в будущее. Юниор» и 1 Краевая конференция «Новые горизонты»

Анализируя данные таблицы можно отметить положительную динамику результатов работы ШНОУ, что отражается в ежегодном увеличении количества участников школьной НПК, вовлечении в этот процесс учащихся начальной школы, а также в успешном выступлении ребят в городских научно-практических конференциях и выход на региональный и всероссийский этапы.

В целом работу школьного научного общества МБОУ СОШ №7 «Учёная сова» в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной. По итогам работы в текущем году в направлении научно-исследовательской деятельности учащихся можно обозначить следующие задачи на предстоящий учебный год:

1. выявление интересов учащихся с целью вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность;
2. повышение качества работ, представляемых на школьный, муниципальный и региональный этапы конференций;
3. обеспечение участия ребят не только в научно-практических конференциях, но и в муниципальных конкурсах, таких как «Наука пресс-экспресс», «Есть идея!», «Молодежь, наука, бизнес» и другие.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества без учета ОГЭ составляет 30,8 %, , наблюдается положительная динамика
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе составляет 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня невысокое: нежелание участвовать в профессиональных конкурсах, работа в инновационном режиме, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многих других мероприятиях остается.
6. Уровень удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами по результатам диагностики составил выше среднего.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной.

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №7» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- качество горячего питания в школьной столовой.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 329 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель-май, сентябрь-ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

4. Удовлетворенность качеством питания в ОО – 95%

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024-2025 учебном году в школе педагогических работников – 32 человека.

(В том числе директор, заместители директора, дефектолог, логопед, социальные педагоги, педагоги, находящиеся в декретном отпуске)

	Показатели (абсолютные)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Общее количество учителей включая администрацию, воспитателей ДОУ и специалистов социально-психологической службы (основные работники)	35	28	35	34	32
	из них:					
		3 5. Шелоенцева С.В. 6. Соловьев А.А., учитель музыки 7. Миронюк О.А., учитель начальных классов 8. Вырупаева Т. А., дефектолог	2 3. Соловьев А.А., учитель музыки 4. Миронюк О.А., учитель начальных классов	2 3. Соловьев А.А., учитель музыки 4. Миронюк О.А., учитель начальных классов	2 3. Соловьев А.А., учитель музыки 4. Миронюк О.А., учитель начальных классов	2 3. Соловьева А.А., учитель музыки 4. Миронюк О.А., учитель начальных классов
	1 категории					
		2 1. Волкова Е.В, учитель русского языка и литературы 2.	1. Вырупаева Т.А., социальный педагог, дефектолог	1. Вырупаева Т.А., дефектолог	1. Вырупаева Т.А., дефектолог	1. Вырупаева Т.А., дефектолог
	высшей категории					
	с высшим образованием	24	23	29	26	26
	с высшим педагогическим образованием	22	21	26	25	25
	без категории	7	10	16	15	9
	работающих пенсионеров (включая льготников)	10	8	10	10	10
	молодых специалистов					

	(всего)	0	0	2	2	2
	из них:					
	работают 1-ый год	0	0	2	0	0
	работают 2-ой год	0	0	0	2	1
	работают 3-ий год	0	0	0	0	2
	кандидатов наук	0	0	0	0	0
	докторов наук	0	0	0	0	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	4	5	4	5	5
	обучающихся в аспирантуре	0	0	0	0	0
2	Стаж работы по специальности: на 01.09.23 г.					
	от 1 до 3 лет	7	5	2	3	3
	от 3 до 5 лет	4	2	1	3	3
	от 5 до 10 лет	6	4	6	7	7
	от 10 до 20 лет	7	7	7	5	4
	Свыше 20 лет	11	10	13	13	15
3	Средний возраст учителей	47	46	44	46	49
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель РФ» и другие)	6	6	6	6	6

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за последние пять лет

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, без категории, %	Количество Педагогических работников имеющих 1 категорию, %	Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию, %	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование
2018-2019 уч. Год	36	14%	8,3%	2,7%	
2019-2020 уч. Год	31	6,4% (2)	12,9% (4)	6,4% (2)	
2020-2021 уч. Год	35	20% (7)	11,4% (4)	5,7% (2)	69% (24)

2021-2022 уч. Год	28	35,7% (10)	7,1 %(2)	3,6 %(1)	82% (23)
2022-2023 уч. год	35	45,7% (16)	5,7% (2)	2,9 %(1)	83% (29)
2023-2024 уч. год	34	44,1 %(15)	5,8 %(2)	2,9 %(1)	76, 4 %(26)
2024-2025 уч. год	32	28,1% (9)	6,25% (2)	3,1% (1)	81,2% (26)

Качественный состав педагогического коллектива значительно снизился. Однако стабильным остается процент педагогов, не желающих проходить аттестацию. Это объясняется тем, что у некоторых учителей пенсионного возраста закончился срок действия первой категории, и они не пожелали проходить добровольную аттестацию. В следующем году запланирована целенаправленная работа администрации с учителями по аттестации на первую квалификационную категорию.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ШИБЦ работал по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности ШИБЦ являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед ШИБЦ стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Общий фонд литературы	15601 экз.
Учебников	8910 экз.
Фонд художественной литературы	2828 экз.
Справочный фонд	40 экз.
Поступило экземпляров за отчетный период	603 экз.
Заказ учебников на 2024-25 учебный год	698 экземпляров 3-7 класс в соответствии с ФОП, на сумму 400.238рублей

Фонд учебной литературы пополняется ежегодно .

Учебники на 2 и 6 по новому ФОП классы получены, проштампованы .

На 10-11 класс учебники получены по Истории России и обществознанию в соответствии с ФОП.

Фонд художественной литературы не пополнялся уже много лет.

На 2024-25 год не запланировано обновление , по заказам учителей начальной школы.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы ШИБЦ является комплектование фонда. В этом году основной фонд пополнить не было возможности. В учебном 2024-25 году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведен библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в ШИБЦ осуществляется прием, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

Для учета фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учета основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учета выдачи учебников в младшей школе;
- тетрадь учета книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- читательские формуляры;

Работа с учебным фондом

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителями директора, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2025- 2026 учебный год с учётом ФГОС и ФПУ от 28.12.2018; Поведена работа по проверке учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

В библиотеке систематически идет работа по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2025-2026 уч. год;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществляется приемка и выдача учебников.

В нашем ШИБЦ проводились книжные выставки, они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

Серия выставок, посвященных годовщине 80 лет Великой Победы:

«Юные Герои войны»- книжная выставка к Дню Победы в ВОВ.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы ШИБЦ. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в ШИБЦ стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в ШИБЦ и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 17 из них оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет доступной среды;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ и др.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, тренажерный зал. На втором этаже оборудованы столовая совмещенная с актовым залом и пищеблок.

В настоящее время требуется капитальный ремонт всех запасных выходов (всего 3). Ремонт спортивного зала (малого). Требуется замена старых деревянных окон на окна ПВХ с замками безопасности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	324 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79 человек/ 24,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3.2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел / 6.7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел / 6.7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 6.7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	278 человек 85.8 /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/ 12.9 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 5,86 %
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 6,48%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 3.70%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек/ 2,46%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	26 человек/

	численности педагогических работников	81,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 78,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 15,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек 9,4%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 3,1 %
1.29.2	Первая	2 человек/ 6,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 18,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 34,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	33 человек/ 100 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	67 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 9,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №7» продолжила реализацию обновленных ФГОС по ФОП, основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

